**Приказ Минздрава РФ от 26 ноября 1996 г. N 391**

**"О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих**

**психиатрическую и психотерапевтическую помощь"**

В целях реализации Закона Российской Федерации "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" и Федеральной целевой программы "Неотложные меры по совершенствованию психиатрической помощи (1995-1997 годы)", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 20 апреля 1995 года N 383, утверждаю:

1. Положение о подготовке медицинских психологов (Приложение 1).

2. Программу непрерывного обучения и примерные тематические учебные планы подготовки по медицинской психологии (Приложение 2).

3. Методические рекомендации о работе врача-психотерапевта и медицинского психолога в многопрофильной бригаде специалистов в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь (Приложение 3).

4. Положение о Федеральном научно-методическом центре по психотерапии и медицинской психологии (Приложение 4).

Приказываю:

1. Российской медицинской академии последипломного образования, Санкт-Петербургской медицинской академии последипломного образования, Новокузнецкому институту усовершенствования врачей, Уральскому институту усовершенствования врачей, Государственному научному центру психиатрии и наркологии, Государственному научному центру социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского, Санкт-Петербургскому научно-исследовательскому психоневрологическому институту им. В.М.Бехтерева, Алтайскому государственному медицинскому университету, Архангельской государственной медицинской академии, Владивостокскому государственному медицинскому университету, Ивановской государственной медицинской академии, Казанскому государственному медицинскому университету, Красноярской государственной медицинской академии, Московской медицинской академии, Новосибирскому медицинскому институту, Ростовскому государственному медицинскому университету, Самарскому государственному медицинскому университету, Санкт-Петербургскому государственному медицинскому университету, Санкт-Петербургской государственной медицинской академии, Сибирскому государственному медицинскому университету, Ставропольской государственной медицинской академии, Тюменской государственной медицинской академии, Уральской государственной медицинской академии:

Обеспечить последипломную переподготовку психологов по медицинской психологии на период до 2000 года в соответствии с потребностью, предусмотренной Федеральной целевой программой "Неотложные меры по совершенствованию психиатрической помощи (1995-1997 годы)".

2. Руководителям органов здравоохранения субъектов Российской Федерации использовать в своей работе методические рекомендации и положения, утвержденные настоящим приказом.

3. Ректорам медицинских вузов обеспечить обучение студентов по предмету медицинская психология в соответствии с программой и учебным планом, утвержденными настоящим приказом (Приложение 2).

4. Реорганизовать Федеральный научно-методический центр по психотерапии в Федеральный научно-методический центр по психотерапии и медицинской психологии.

5. Руководителю федерального научно-методического центра по психотерапии и медицинской психологии профессору Карвасарскому Б.Д. по согласованию с заведующим кафедрой нейро- и патопсихологии Московского государственного университета профессором Поляковым Ю.Ф. в срок до 1 мая 1997 г. подготовить предложения по изданию учебных пособий по додипломному и последипломному обучению по предмету медицинская психология.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возлагаю на Первого заместителя Министра А.М. Москвичева.

Министр Т.Б. Дмитриева

**Приложение 1**

**к** приказу **Минздрава РФ**

**от 26 ноября 1996 г. N 391**

**Положение**

**о подготовке медицинских психологов**

1. Данный вид подготовки состоит из двух основных разделов:

1.1. Додипломная подготовка по специальности медицинская психология на факультетах медицинской психологии в медицинских вузах, в университетах и иных высших образовательных учреждениях, имеющих соответствующие условия (клиническая база, квалифицированные педагогические кадры) и лицензию.

1.2. Дополнительная подготовка (переподготовка) психологов по медицинской психологии в медицинских научных и высших образовательных учреждениях осуществляется в виде очного и очно-заочного повышения квалификации в соответствии с основными требованиями к данному виду подготовки, утверждаемыми Министерством здравоохранения Российской Федерации. Указанные учреждения должны иметь государственную лицензию на право преподавания предмета медицинская психология.

2. Перечень медицинских вузов для дипломной подготовки по медицинской психологии на факультетах медицинской психологии, перечень медицинских научных и высших образовательных учреждений для дополнительной подготовки (переподготовки) психологов по медицинской психологии, программы непрерывного обучения и примерные тематические учебные планы подготовки по медицинской психологии утверждаются Министерством здравоохранения Российской Федерации.

3. Переподготовка по медицинской психологии специалистов, получивших высшее образование по психологии в университетах и иных высших образовательных учреждениях, осуществляется по индивидуальному плану с зачетом дисциплин (часов), входящих в структуру додипломного образования.

Индивидуальный план обучения составляется таким образом, чтобы освоение дисциплин, входящих в раздел базовой подготовки (общепсихологические и клинические дисциплины), проводилось на начальных этапах обучения. Далее проводится повышение квалификации по медицинской психологии. Теоретическая подготовка проводится в течение всего времени обучения и включает в себя освоение наиболее актуальных вопросов медицинской психологии. Практическая подготовка на разных этапах обучения осуществляется в учреждениях (подразделениях), оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь (психиатрическая клиника, психоневрологический диспансер, психотерапевтический кабинет). Личностнои профессионально-ориентированные тренинги проводятся в течение всего срока обучения. Для реализации плана и обеспечения качества подготовки специалиста назначается куратор (супервизор), который принимает непосредственное участие в обучении и несет персональную ответственность за реализацию учебного плана, осуществляет мероприятия по личностной и психологической поддержке обучаемого. Обучение по программе опирается на активную самостоятельную работу обучаемого, продолжительность которой может составлять до 50 процентов всего времени обучения. Супервизия проводится ведущими специалистами по основным разделам медицинской психологии в два этапа:

- в начале обучения (на этапе общепсихологической специализации) для оценки возможностей обучаемого, способности его к коммуникации и установлению психологического контакта;

- в ходе специализации по медицинской психологии в структуре различных курсов: психодиагностика, психокоррекция и др.

По окончании обучения при положительном заключении куратора, который обобщает результаты супервизии, обучаемый проходит проверочные испытания и получает свидетельство (диплом) об окончании переподготовки по медицинской психологии.

4. Для лицензирования учреждений, проводящих переобучение психологов по медицинской психологии, включая научно-исследовательские учреждения, необходимо:

- наличие программ и тематических учебных планов, разработанных в соответствии с основными требованиями к дополнительной подготовке психолога по медицинской психологии;

- наличие квалифицированных педагогических и научных кадров в области медицинской психологии (кандидатов и докторов наук - психологов по базовому образованию);

- наличие условий для проведения учебного процесса в соответствии с современными требованиями к его организации и возможностью проведения подготовки на собственных и иных (по договорам) клинических базах;

- собственные возможности учреждения в целом должны обеспечить не менее 40 процентов программы обучения по медицинской психологии.

5. В структуру этих учреждений входят:

- приемная комиссия;

- факультет медицинской психологии или другое образовательное подразделение;

- наблюдательный совет и экзаменационная комиссия.

В ходе подготовки решения о приеме на обучение приемная комиссия учреждения изучает уровень подготовки кандидата с учетом его додипломного образования; поступающий на обучение представляет в приемную комиссию документы о высшем образовании с указанием пройденных дисциплин.

6. Приемная комиссия передает свое заключение на утверждение в администрацию учреждения. На основе этого заключения куратор разрабатывает индивидуальный план прохождения подготовки, при необходимости - с привлечением (по договорам) иных образовательных и лечебно-профилактических учреждений России и других стран, имеющих право на проведение подготовки по медицинской психологии.

7. После утверждения индивидуального плана администрация учреждения заключает с обучающимися договор на проведение обучения, в котором указываются:

- сроки подготовки;

- перечень изучаемых курсов и дисциплин;

- перечень учреждений, в которых проводится подготовка;

- этапы проведения подготовки.

8. Качество подготовки обеспечивается деятельностью наблюдательного совета, состоящего из специалистов (ученых, практиков и организаторов) в области медицинской психологии и базовых дисциплин (психиатрия, психотерапия, психология и др.). Совет работает на контрактной основе и выполняет следующие функции:

- наблюдение за выполнением учебного плана в соответствии с основными требованиями к дополнительной подготовке психолога по медицинской психологии, для чего не реже 2-х раз в год проводится экспертиза процесса обучения;

- участие в разрешении спорных вопросов при проведении проверочных испытаний;

- экспертиза подготовки на этапе завершения обучения на предмет его соответствия учебному плану по продолжительности и основным требованиям к дополнительной подготовке психолога по медицинской психологии;

- экзаменационная комиссия в составе ведущих специалистов учреждения по приказу администрации учреждения проводит вступительные и выпускные проверочные испытания (экзамены);

- свидетельство (диплом) об окончании переподготовки психолога по медицинской психологии выдается администрацией учреждения.

Начальник Управления

учебных заведений Н.Н. Володин

Зам. начальника Управления

научных исследований Н.Н. Самко

**Приложение 2**

**к** приказу **Минздрава РФ**

**от 26 ноября 1996 г. N 391**

**Программа**

**непрерывного обучения и примерные тематические учебные**

**планы подготовки по медицинской психологии**

1. Введение

2. Основные принципы подготовки медицинских психологов

3. Общая структура подготовки медицинских психологов и основные

методические приемы, рекомендуемые при их обучении

4. Основные требования к дополнительной подготовке психолога по

медицинской психологии

5. Основные направления и содержание программ подготовки по медицинской

психологии

6. Типовые программы и примерные планы подготовки по медицинской

психологии

**1. Введение**

Увеличение распространенности пограничных психических и социально-стрессовых расстройств, психосоматических заболеваний, саморазрушающего поведения и аномалий развития детей и подростков предполагает более широкое использование достижений современной медицинской психологии. Однако, обеспеченность медицинскими психологами лечебно-профилактических учреждений страны совершенно недостаточна. Отсутствуют организационные основы медико-психологической подготовки студентов медицинских вузов, что связано с недостатком опытных преподавателей со специальным медико-психологическим образованием. Существующая система подготовки медицинских психологов не способна обеспечить учреждения здравоохранения необходимым числом медицинских психологов. Острота проблемы не снимается привлечением к медико-психологической работе врачей, педагогов и дефектологов, не имеющих систематической подготовки по медицинской психологии. Стихийное развитие всевозможных медико-психологических, психотерапевтических и психодиагностических курсов, семинаров и даже "институтов", дающих лишь фрагментарные знания в области медицинской психологии, лишь утяжеляет создавшееся положение, обеспечивая сиюминутные потребности. Подобный способ решения проблемы подготовки и использования медицинских психологов заключает в себе потенциальную опасность, так как зачастую ведет к искажению предмета медицинской психологии, и, в конечном счете, к ее дискриминации.

Построение эффективной системы подготовки квалифицированных медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь, предполагает создание базы медицинских вузов и научно-исследовательских учреждений для получения профильного образования, использование различных моделей образования (университет, факультет медицинской психологии медицинского вуза или кафедра медицинской психологии в медицинских вузах, на базе НИИ), преемственность этапов додипломной и последипломной подготовки в рамках каждой из моделей, введение системы последипломного образования.

**2. Основные принципы подготовки медицинских психологов**

Система образования по медицинской психологии должна представлять собой гармоничное сочетание теоретических и практических, клинических и экспериментальных составляющих. На этой основе предполагается последующая подготовка по одному или нескольким более частным направлениям в области психодиагностики и психологической коррекции. Одним из важнейших элементов в подготовке медицинских психологов должно быть освоение основ психиатрии, психотерапии и неврологии.

Обязательным в системе подготовки медицинских психологов должен быть комплекс специализированных мероприятий, обеспечивающих личностную психопрофилактику будущих специалистов и активный характер обучения (личностно- и профессионально-ориентированный тренинг).

Учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы стимулировать развитие самостоятельной активности обучающихся.

В целом система образования медицинских психологов должна включать программы, обеспечивающие:

адекватное понимание границ профессиональной компетенции медицинских психологов, принципов профессионального взаимодействия с медицинским и иным персоналом, а также вопросов медицинской этики и деонтологии,

активное усвоение обучающимися теоретических знаний и теоретико-методологических принципов,

достаточную ориентацию в смежных клинических областях - психиатрии, психотерапии и неврологии,

освоение методов и приемов психодиагностической, психокоррекционной работы с различными контингентами больных,

овладение навыками установления психологического контакта с больными и их родственниками,

использование элементов личностной психопрофилактики,

этапный контроль профессиональной подготовки.

**3. Общая структура подготовки медицинских психологов**

**и основные методические приемы, рекомендуемые при**

**их обучении**

Основная цель образования - получение теоретических знаний, приобретение практических умений и навыков, соответствующих основным требованиям к подготовке психолога по медицинской психологии.

Общая система подготовки медицинских психологов представляет собой взаимосвязанные этапы, включающие додипломное и последипломное обучение. Додипломная подготовка может осуществляться на базе психологических факультетов университетов, медицинских вузов, а также факультетов психологии педагогических и других вузов. Последипломная подготовка проводится в два этапа: подготовка, обеспечивающая обучение в соответствии с основными требованиями к дополнительной подготовке психолога по медицинской психологии, и последующая подготовка на курсах усовершенствования специалистов, имеющих сертификат. Продолжительность последипломного обучения определяется уровнем додипломного образования, но не может быть менее одного года.

На протяжении всего процесса подготовки медицинских психологов решается комплекс задач не только по овладению теоретическими знаниями, но прежде всего - приобретению практических навыков и умений, развитию ряда личностных аспектов обучающегося, существенных для эффективной деятельности (разрешение собственных психологических трудностей, выработка творческих подходов к решению профессиональных задач и др.).

Для обеспечения основной образовательной цели адекватно использование широкого спектра методических приемов: лекции, семинары, коллоквиумы, практические занятия, клинические конференции, учебная, курсовая и дипломная практика, стажировка на рабочем месте, работа с супервизором, личностно- и профессионально-ориентированные тренинги.

**4. Основные требования к дополнительной подготовке**

**психолога по медицинской психологии**

**Медицинский психолог** - специалист с высшим образованием по специальности психология, получивший подготовку по медицинской психологии, которая предполагает три уровня обучения: общегуманитарное, общепсихологическое и специализацию по медицинской психологии.

Продолжительность обучения - не менее 3540 часов, которое включает общепсихологическую специализацию - не менее 540 часов и по медицинской психологии - не менее 3000 часов.

Общепсихологическая специализация (объем не менее 540 часов) основывается на изучении общей психологии, сравнительной психологии и антропологии, психофизиологии, экспериментальной психологии, общей и частной тестологии, социальной, возрастной и дифференциальной психологии, психологии личности, истории психологии, кризисной психологии, юридической психологии и дефектологии.

Общий объем подготовки по медицинской психологии - не менее 3000 часов, включая часы, полученные в период вузовской специализации и в ходе последипломной подготовки. При этом на приобретение теоретических знаний по медицинской психологии - не менее 1000 часов, на получение практических навыков - не менее 1600 часов, на личностно- и профессионально-ориентированные тренинги - не менее 300 часов, на супервизию - не менее 100 часов.

**Теоретические знания**

Психология и ее значение для медицины: предмет, задачи и междисциплинарные связи медицинской психологии; история становления и развития медицинской психологии как области психологической науки; медицинская психология как профессия; основные разделы медицинской психологии.

Основные теоретико-методологические проблемы медицинской психологии: мозг и психика, психосоматические и соматопсихические соотношения, соотношение биологического и психосоциального, проблема нормы и патологии, генетическое и приобретенное, наследственное и личностно-средовое, развитие и распад психики, органическое и функциональное, сознательное и бессознательное, адаптация и дезадаптация, дефицитарное и приспособительное.

Системный подход как теоретическая основа понимания психологической структуры болезни, восстановительного лечения и реабилитации больных.

Основные (фундаментальные) медицинские понятия: этиология, патогенез и саногенез, симптом, синдром, клинический диагноз, функциональный (многоосевой или многомерный) диагноз.

Смежные знания: основы общей и частной психиатрии, основы неврологии, учение о пограничных психических расстройствах, психосоматические расстройства, саморазрушающее поведение, основы психофизиологии и психофармакологии.

Психологические (психогенные) факторы в этилогии, патогенезе и патопластике психических и психосоматических нарушений, концепция предболезни, нарушения психической адаптации, социально-стрессовые расстройства, кризисные состояния.

Классификация методов медицинской психологии, психологическая диагностика как инструмент целенаправленного изучения личности, методы психологической диагностики в клинике, компьютерная психодиагностика, психологическая коррекция.

Понятие психологического диагноза, функциональный (многоосевой или многомерный) диагноз как интеграция клинического, психологического и социального аспектов болезни, понятие психологического контакта.

Основные психологические категории медицинской психологии: психическая активность, восприятие, внимание, память, мышление, интеллект, эмоции, воля, темперамент, характер, личность, мотивация, потребности, стресс, фрустрации, сознание и самосознание, самооценка, конфликт, кризис, психогенез, психологическая защита, копинг, алекситимия.

Теория эксперимента, понятия стандартизованных и нестандартизованных методик, теория и классификация тестов, основные психометрические понятия (валидность, надежность, стандартизация, норма и др.).

Основы клинической нейропсихологии: системные механизмы мозга в организации высших психических функций, процессов и состояний, функциональная специализация полушарий - основные концепции и практика, соотношение общемозгового и локального в нейропсихологической диагностике, нозологическая специфика нарушений высших психических функций, специфика нейропсихологического исследования в детском возрасте; основные нейропсихологические синдромы и методы их диагностики.

Понятие патопсихологии: соотношение качественного и количественного подходов в анализе психодиагностических данных, патопсихологическая феноменология, закономерности и структурные особенности нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных болезнью,нозологическая и синдромологическая специфика патопсихологической феноменологии, дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического эксперимента, патопсихологические исследования в оценке динамики лечения.

Возрастные аспекты психологических расстройств: возрастные особенности психологических нарушений при различных заболеваниях, психическое развитие аномального ребенка, детский аутизм, проблема дизонтогенеза и задержки психического развития, психологические аномалии подросткового возраста, особенности детских и подростковых патологических форм реагирования, психологические аспекты психического инфантилизма, психологические проблемы гериатрии и геронтологии.

Учение о характере: концепции, понятие акцентуации и психопатии, классификация акцентуаций характера, методы диагностики.

Учение о личности: основные концепции личности в отечественной и зарубежной психологии, методы диагностики, понятия защитных механизмов личности, личность и болезнь.

Основные концепции психосоматических соотношений, психосоматическое и соматопсихическое, внутренняя картина болезни и отношение к болезни, методология и методы исследования, нозологическая специфика психологических феноменов и внутреней картины болезни. Теоретические, методологические аспекты, методы психологической диагностики в различных видах экспертизы.

Теоретические, методологические и методические подходы к решению задач психопрофилактики и психогигиены, понятия массовых исследований, психологического скрининга, факторов риска психической дезадаптации и болезни.

Реабилитационный подход в медицине: понятие, концепции, основные принципы, формы и методы.

Психология экстремальных и кризисных состояний, понятия травматического стресса, социальной фрустированности и социально-стрессовых расстройств.

основные принципы психологического сопровождения лечебного процесса: организация психотерапевтической среды в лечебных подразделениях, взаимоотношения врач-больной, психолог-врач-лечебный кабинет и др.

Психологические аспекты лекарственной и нелекарственной тепапии, плацебо-аффект, психологические проблемы подготовки больных к операции, протезированию, психологические проблемы хронически больных, инвалидов и умирающих.

Медико-психологические аспекты социального поведения: общение, ролевое поведение, взаимодействие в группах, социальная нормативность и др.

Особенности работы медицинских психологов в стационарных, амбулаторных и профилактических учреждениях различного профиля, психологическое консультирование, профотбор, профориентация.

Психологические основы психотерапии, восстановительного обучения и реабилитации.

Базисные психотерапевтические теории: психодинамическая, поведенческая, экзистенциально-гуманистическая; личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия; медицинская и психологическая модели психотерапии; основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная, терапия средой, психотерапевтическое сообщество, социаотерапия; механизмы лечебного действия психотерапии; нозологическая специфика и возрастные аспекты психотерапии и психологического консультирования; психологические проблемы невербальных методов психотерапии: музыкотерапия, хореотерапия, арттерапия и др.

Психотерапия и психологическое консультирование при кризисных состояниях.

Правовые аспекты деятельности медицинских психологов.

Деонтологические аспекты поведения медицинского психолога.

**Практические навыки**

Практические навыки и умения медицинского психолога должны обеспечивать квалифицированное профессиональное решение задач в области психодиагностики (в том числе и экспертной), психокоррекции и психологического консультирования.

В области психодиагностики:

- умение проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологической экспертизы; создание необходимого психологического контакта и адекватный текущий контроль психологической дистанции; планирование и организация исследования; выбор адекватного методического аппарата; умение осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями: дифференциальная диагностика, анализ тяжести состояния, оценка эффективности проводимой терапии и др.; владение основными интерпретационными схемами и подходами; адекватное представление имеющихся данных в психодиагностическом заключении; владение основными клинико-психологическими методами (психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, наблюдение, естественный эксперимент);

- владение основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, характера, личности, мотивационных характеристики и потребностей, самосознания и межличностных отношений;

- владение основными приемами нейропсихологического исследования (методы оценки состояния гнозиса, праксиса, речевых функций и др.);

- владение основами компьютерной психодиагностики.

**В области психологического консультирования и применения**

**психокоррекционных методов:**

- использование основных методов психологической коррекции (индивидуальной, семейной, групповой) в работе с больными и психологического консультирования с учетом нозологической и возрастной специфики;

- владение методами индивидуального, группового и семейного консультирования здоровых с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики;

- владение основными приемами восстановительного обучения;

- владение подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества;

- владение навыками проведения личностно- и профессионально-ориентированных тренингов.

**Личностно- и профессионально-ориентированные тренинги**

- личностно-ориентированные тренинги преимущественно в групповых формах с целью проработки собственной проблематики медицинского психолога и обеспечение его личностного роста;

- профессионально-ориентированные тренинги (балинтовская группа).

**Супервизия**

- привлечение супервизора (по психодиагностике и по психологической коррекции - специалиста более высокой квалификации) с целью анализа, соответственно, диагностического и коррекционного процесса и уровня эффективности выполняемой работы;

- супервизия на основе анализа клинических и клинико-психологических материалов (история болезни, аудио- и видеозаписи).

**5. Основные направления и содержание программ**

**подготовки по медицинской психологии**

**Додипломная подготовка**

Додипломная подготовка по медицинской психологии осуществляется на факультетах медицинской психологии в медицинских вузах, а также в университетах и иных высших образовательных учреждениях, имеющих соответствующие условия (клиническая база, квалифицированные педагогические кадры и пр.) и лицензию.

В качестве базы для подготовки по медицинской психологии на факультетах медицинской психологии рекомендуются следующие общеобразовательные дисциплины: философия, логика, этика, педагогика, социология, психолингвистика, правоведение, общая биология, анатомия центральной нервной системы, общая физиология, математическая статистика с основами информатики (указанные дисциплины изучаются на соответствующих кафедрах в объемах, предусмотренных программами вузов).

Программа подготовки на факультетах медицинской психологии предусматривает общеклиническую подготовку, которая включает в себя основы внутренних болезней, основы неврологии, основы психиатрии, психотерапию (указанные дисциплины изучаются на соответствующих кафедрах в объемах, предусмотренных программами медицинских вузов), а также общепсихологическую специализацию и специализацию по медицинской психологии.

Общепсихологическая специализация предусматривает обучение студентов по следующим дисциплинам: общая психология, экспериментальная психология, социальная психология, сравнительная психология и антропология, юридическая психология, история психологии, возрастная психология, психология личности и дифференциальная психология, дефектология, кризисная психология. Обучение по этим дисциплинам производится на кафедрах и курсах в соответствии с типовыми программами университетов, адаптированных для факультетов медицинской психологии.

Подготовка по медицинской психологии включает изучение следующих разделов: введение в медицинскую психологию, проблема личности, патопсихология, нейропсихология, методы клинической психологии, психодиагностика в клинике, психологические основы психотерапии, психогигиены и психопрофилактики, психологические аспекты пограничных психических расстройств, психологические проблемы соматической (психосоматической) медицины, психологические проблемы нервно-психических заболеваний, медико-психологическая экспертиза, медицинская педагогика, психологическое консультирование, а также производственную практику, личностно- и профессионально-ориентированные тренинги и супервизию.

**Додипломное образование по медицинской психологии**

**студентов медицинских институтов**

В качестве базы для подготовки по медицинской психологии студентов медицинских вузов рекомендуются следующие дисциплины: философия, логика, этика, педагогика, психолингвистика (указанные дисциплины изучаются на соответствующих кафедрах в объемах, предусмотренных программами медицинских вузов).

В подготовку по медицинской психологии студентов медицинских институтов включается изучение истории психологии и общей психологии (на 2 курсе), социальной психологии (на 3 курсе), медицинской психологии (на 4 курсе).

В системном образовании врачей медицинская психология изучается в тесной взаимосвязи с психиатрией и психотерапией. Типовые программы и примерные учебные планы по психотерапии для студентов медицинских вузов приведены в Приказе Минздравмедрома России от 30 октября 1995 г. N 294.

**Последипломная подготовка**

Эта форма подготовки медицинских психологов осуществляется в соответствии с основными требованиями к дополнительной подготовке психолога по медицинской психологии и представляет собой очное или очно-заочное обучение. Обучение проводится в специализированных образовательных учреждениях в соответствии с Приложением 1 к настоящему Приказу.

Для лиц, обучавшихся на факультетах медицинской психологии вузов, а также получивших подготовку по медицинской психологии на факультетах психологии университетов, последипломная подготовка осуществляется в очной и очно-заочной форме в течение не менее одного года.

Для психологов, не имеющих подготовки по медицинской психологии, последипломная подготовка осуществляется в очно-заочной форме в течение двух лет.

Для лиц, имеющих основное высшее образование гуманитарного профиля и получивших второе высшее образование по психологии на факультетах психологии университетов, последипломная подготовка осуществляется очно-заочно в течение трех лет.

Дальнейшее усовершенствование по медицинской психологии для лиц, прошедших последипломную подготовку в указанном объеме, проводится в виде тематических курсов кафедрами медицинской психологии медицинских вузов, университетов и учреждений последипломного образования, а также НИУ, имеющими в своем составе подразделения медицинской психологии и лицензию по образовательной деятельности в области послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Важными формами подготовки кадров высшей квалификации по медицинской психологии являются аспирантура на кафедрах медицинской психологии медицинских вузов, университетов, учреждений последипломного образования, в НИИ, имеющих в своем составе подразделения по медицинской психологии, и Федеральном научно-методическом центре по психотерапии и медицинской психологии.

**6. Типовые программы и примерные планы подготовки**

**по медицинской психологии**

Типовая программа и примерный план подготовки по медицинской психологии

студентов факультетов медицинской психологии вузов

Типовые программы и примерные планы подготовки по общей, социальной и

медицинской психологии студентов лечебных, педиатрических,

стоматологических и фармацевтических факультетов медицинских институтов

(по выбору студентов)

Типовая программа и примерный учебный план по общей психологии для

студентов 2-х курсов медицинских институтов

Типовая программа и примерный учебный план по социальной психологии для

студентов 3-х курсов медицинских институтов

Типовая программа и примерный учебный план по медицинской психологии для

студентов 4-х курсов медицинских институтов

Типовая программа и примерный учебный план последипломной подготовки

психологов по медицинской психологии

**Типовая программа и примерный план подготовки по**

**медицинской психологии студентов факультетов**

**медицинской психологии вузов**

**Объяснительная записка**

Программа предназначена для студентов факультетов медицинской психологии.

Основные задачи:

подготовка по медицинской психологии с освоением ее теоретических, практических и организационных основ. Ознакомление с возможностями современной медицинской психологии, ее предметом, междисциплинарным характером основных ее направлений, методологией и методами, организацией медико-психологической помощи. Реализация учебного процесса с целью освоения основных разделов медицинской психологии - патопсихологии, нейропсихологии, психологических основ психосоматических соотношений, психологии личности и клинической психодиагностики, психологических основ психотерапии, психогигиены и психопрофилактики

освоение практических навыков и умений для диагностики психических функций, состояний и личности в ходе лечебного процесса, профилактики, реабилитации и экспертизы, а также для непосредственного участия в психологической коррекции и создании психотерапевтической среды в лечебных коллективах

подготовка медицинских психологов предполагает изучение истории развития медицинской психологии как прикладной области психологической науки, специфики становления медицинской психологии в нашей стране. Большое место отводится изучению экспериментальной психологии, теории тестов, конкретных методов современной психодиагностики

значительное место в обучении уделяется теории личности, психологическим личностным механизмам и их роли в этиологии и патогенезе нервно-психических и соматических заболеваний, использованию этих знаний в практической работе с больными

программа предполагает знакомство с теоретическими и практическими аспектами пограничных с медицинской психологией дисциплин - психиатрии, неврологии, психотерапии, медицинской этики и деонтологии

значительное место в программе отводится навыкам коммуникативной деятельности медицинского психолога - его взаимоотношениям с больными и их родственниками, медицинским персоналом, активному участию в формировании социально-психологического климата и психологического обеспечения лечебного процесса

важной составной частью программы является практическое освоение психодиагностических методов, позволяющих решать задачи дифференциальной диагностики и экспертизы, оценки структуры и степени выраженности нарушений познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, исследования личности и социальных позиций больного с целью получения данных для функционального (многоосевого или многомерного) диагноза, оценки динамики отмеченных нарушений и учета эффективности проводимой терапии. Практическое освоение навыков психокоррекционной и реабилитационной работы с различными контингентами больных и их окружением

теоретически осваиваются психологические основы различных видов психотерапии; практически (путем наблюдения и участия в роли котерапевтов) изучаются основные методы психотерапии, преимущественно личностно- и социоцентрированной направленности и психологические методы оценки их эффективности

значительное время на занятиях принадлежит активным методам обучения (личностно- и профессионально-ориентированный тренинги, видеотренинг и супервизия) с целью осознания и преодоления собственной внутриличностной проблематики и коррекции личностных особенностей, влияющих на эффективность профессиональной деятельности

на заключительных этапах обучения проводится самостоятельная клиническая практика по специальности (производственная практика), что позволяет медицинскому психологу осуществлять психокоррекционную работу психопрофилактического и психогигиенического характера, а также участвовать в качестве котерапевта или совместно с врачом в психотерапии больных.

Обязательным условием подготовки по медицинской психологии является общепсихологическая подготовка, которая проводится в соответствии с указанным ниже перечнем основных дисциплин с продолжительностью обучения не менее 540 часов:

- общая психология - 100 часов (лекции - 80, семинары - 20);

- экспериментальная психология - 60 часов (лекции - 32, семинары - 12, практические занятия - 16);

- социальная психология - 60 часов (лекции - 40, семинары - 12, практические занятия - 8);

- сравнительная психология и антропология - 40 часов (лекции - 32, семинары - 8);

- юридическая психология - 40 часов (лекции - 32, семинары - 8);

- история психологии - 60 часов (лекции - 40, семинары - 20);

- возрастная психология - 40 часов (лекции - 32, семинары - 8);

- психология личности и дифференциальная психология - 80 часов (лекции - 52, семинары - 20, практические занятия - 8);

- дефектология - 60 часов (лекции - 32, семинары - 16, практические занятия - 12).

По программе медицинской психологии предусмотрено 1616 академических часов. Из них 546 - лекции, 246 - семинары, 378 - практические занятия, производственная практика - 200 часов, а также активные методы обучения: социально-психологический тренинг - 36 часов, участие в тренинговых психотерапевтических группах - 150 часов и балинтовских группах - 30 часов, супервизия - 30 часов.

**Тематический план лекций, семинаров и практических**

**занятий**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦ Наименование и краткое содержание основных ¦Количество часов и ¦

¦ курсов ¦ формы обучения ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦  **1. Введение в медицинскую психологию**  ¦60 часов ¦

¦ ¦лекции - 40 ¦

¦ ¦семинары - 20 ¦

¦ Определение, предмет, содержание, задачи,¦ ¦

¦методы, история медицинской психологии. Место¦ ¦

¦медицинской психологии в системе психологических,¦ ¦

¦медицинских и других наук. Основные¦ ¦

¦теоретико-методологические проблемы медицинской¦ ¦

¦психологии. Мозг и психика. Проблема развития и¦ ¦

¦распада психики. Социальное и биологическое.¦ ¦

¦Психосоматический подход, психогении и соматогении.¦ ¦

¦Проблема врожденного и приобретенного. Проблема¦ ¦

¦сознательного и бессознательного. Проблема нормы и¦ ¦

¦патологии. Концепция предболезни. Личность в¦ ¦

¦медицинской психологии. Психологический стресс и¦ ¦

¦фрустрация. Адаптация и дезадаптация, копинг-¦ ¦

¦поведение, защитные психологические механизмы ¦ ¦

¦ ¦ ¦

¦  **2. Личность в медицинской психологии**  ¦60 часов ¦

¦ ¦лекции - 36 ¦

¦ ¦семинары - 24 ¦

¦ Понятие личности. Личностный подход в¦ ¦

¦медицинской психологии. Теории личности в¦ ¦

¦зарубежной и отечественной психологии. Личность и¦ ¦

¦болезнь (внутренняя картина болезни). Отношение к¦ ¦

¦болезни и лечению. Роль личностных факторов в¦ ¦

¦структуре нарушений познавательной деятельности и¦ ¦

¦личностно-средового взаимодействия. Нарушения¦ ¦

¦межличностных взаимоотношений, поведения и¦ ¦

¦деятельности в различных условиях функционирования.¦ ¦

¦Методы исследования личности в клинике. Методы¦ ¦

¦исследования межличностного взаимодействия и¦ ¦

¦межличностных отношений ¦ ¦

¦ ¦ ¦

¦  **3. Патопсихология**  ¦100 часов ¦

¦ ¦лекции - 52 ¦

¦ ¦семинары - 24 ¦

¦ ¦практические ¦

¦ ¦занятия - 24 ¦

¦ Принципы и методы построения¦ ¦

¦патопсихологического исследования,¦ ¦

¦патопсихологический эксперимент. Мозг, психика,¦ ¦

¦сознание. Соотношение развития и распада психики.¦ ¦

¦Основные виды нарушения психического развития.¦ ¦

¦Нарушения психических процессов (сознания,¦ ¦

¦восприятия, внимания, памяти, мышления). Нарушения¦ ¦

¦интеллекта. Патология эмоционально-волевой сферы.¦ ¦

¦Изменения характера, самооценки и поведения ¦ ¦

¦ ¦ ¦

¦  **4. Нейропсихология**  ¦60 часов ¦

¦ ¦лекции - 30 ¦

¦ ¦семинары - 12 ¦

¦ ¦практические ¦

¦ ¦занятия - 18 ¦

¦ Нейропсихология и ее роль в изучении мозговых¦ ¦

¦механизмов психической деятельности. Системная¦ ¦

¦организация высших психических функций,¦ ¦

¦функциональная специализация полушарий. Основные¦ ¦

¦синдромы нарушений высших психических функций и их¦ ¦

¦топико-диагностическое значение. Методы¦ ¦

¦нейропсихологического исследования. Возрастная и¦ ¦

¦нозологическая специфика нейропсихологического¦ ¦

¦исследования. Нейропсихология и восстановительное¦ ¦

¦обучение больных ¦ ¦

¦ ¦ ¦

¦  **5. Методы психологических исследований**  ¦100 часов ¦

¦  **в клинике**  ¦лекции - 52 ¦

¦ ¦семинары - 16 ¦

¦ ¦практические ¦

¦ ¦занятия - 32 ¦

¦ Теория и методология психодиагностики,¦ ¦

¦клинико-психологический и экспериментально-¦ ¦

¦психологический подходы. Патопсихологические¦ ¦

¦(нестандартизованные) и стандартизованные¦ ¦

¦(тестовые) методики. Проблема валидности и¦ ¦

¦надежности тестов. Конкретные методы¦ ¦

¦психологического исследования в клинике. Методы¦ ¦

¦исследования психических процессов: ощущений,¦ ¦

¦восприятия, памяти, внимания, мышления. Методы¦ ¦

¦исследования интеллекта. Методы исследования¦ ¦

¦личности. Опросники и проективные методы. Методы¦ ¦

¦исследования внутренней картины болезни. Методы¦ ¦

¦исследования межличностного взаимодействия и¦ ¦

¦межличностных отношений (в том числе, в процессе¦ ¦

¦лечения). Методы скрининговых и проспективных¦ ¦

¦исследований. Компьютерная психодиагностика ¦ ¦

¦ ¦ ¦

¦  **6. Психодиагностика в клинике** ¦100 часов ¦

¦ ¦лекции - 36 ¦

¦ ¦семинары - 16 ¦

¦ ¦практические ¦

¦ ¦занятия - 48 ¦

¦ Место и значение психодиагностики в системе¦ ¦

¦общей клинической оценки больного. Цели и задачи¦ ¦

¦психодиагностики в зависимости от нозологических и¦ ¦

¦возрастных особенностей больных. Проведение¦ ¦

¦психологического исследования в клинике:¦ ¦

¦определение целей и задач, выбор адекватного¦ ¦

¦методического аппарата, организация исследования и¦ ¦

¦его обеспечение, установление психологического¦ ¦

¦контакта, сбор психологического анамнеза,¦ ¦

¦проведение обследования, обработка результатов¦ ¦

¦(включая применение электронно-вычислительной¦ ¦

¦техники), психологическая интерпретация и анализ¦ ¦

¦результатов исследования, психологическое¦ ¦

¦заключение. Психокоррекционные аспекты¦ ¦

¦психодиагностики в клинике ¦ ¦

¦ ¦ ¦

¦  **7. Психологические основы психотерапии**  ¦60 часов ¦

¦ ¦лекции - 32 ¦

¦ ¦семинары - 16 ¦

¦ ¦практические ¦

¦ ¦занятия - 12 ¦

¦ Понятие психотерапии. История психотерапии.¦ ¦

¦Классификация методов психотерапии. Симптомо- ¦ ¦

¦личностно- и социосцентрированные методы.¦ ¦

¦Психотерапевтическое вмешательство. Концепции¦ ¦

¦личности как теоретическая основа психотерапии,¦ ¦

¦ориентированной на личностные (глубинные)¦ ¦

¦изменения. Основные направления психотерапии.¦ ¦

¦Психодинамическое направление: базовая личностная¦ ¦

¦концепция, концепция патологии, концепция¦ ¦

¦психотерапевтического вмешательства, понятие¦ ¦

¦анализа, процедуры анализа, свободные ассоциации,¦ ¦

¦символические проявления бессознательного,¦ ¦

¦сопротивление, перенос, психоанализ и¦ ¦

¦психодинамическая психотерапия. Поведенческое¦ ¦

¦направление: базовая психологическая теория,¦ ¦

¦концепция патологии, концепция¦ ¦

¦психотерапевтического вмешательства, научение,¦ ¦

¦классическое и оперантное обусловливание,¦ ¦

¦социальное моделирование, когнитивный подход, роль¦ ¦

¦и позиция психотерапевта. Экзистенциально-¦ ¦

¦гуманистическое направление: базовая концепция¦ ¦

¦личности, концепция патологии, концепция¦ ¦

¦психотерапевтического вмешательства, эмоциональный¦ ¦

¦опыт, эмпатия, принятие, роль и позиция¦ ¦

¦психотерапевта. Разнообразие подходов в рамках¦ ¦

¦основных направлений, конкретные¦ ¦

¦психотерапевтические школы и методы. Интегративное¦ ¦

¦движение в психотерапии. Отечественная психотерапия¦ ¦

¦и ее место в современной психотерапии. Личностно-¦ ¦

¦ориентированная (реконструктивная) психотерапия ¦ ¦

¦ ¦ ¦

¦  **8. Методы психотерапии**  ¦90 часов ¦

¦ ¦лекции - 48 ¦

¦ ¦семинары - 10 ¦

¦ ¦практические ¦

¦ ¦занятия - 32 ¦

¦ Теоретические и методологические основы¦ ¦

¦психотерапии. Показания и противопоказания к¦ ¦

¦психотерапии. Понятие метода в психотерапии.¦ ¦

¦Индивидуальная психотерапия: инструменты¦ ¦

¦воздействия, механизмы лечебного действия¦ ¦

¦(конфронтация, эконциональное переживание, научение¦ ¦

¦и др.). Психотерапевтические процесс, роль и¦ ¦

¦позиция психотерапевта, личность психотерапевта,¦ ¦

¦соотношение личностного и профессионального,¦ ¦

¦психотерапевтический контакт. Групповая¦ ¦

¦психотерапия: специфика, инструменты воздействия,¦ ¦

¦понятие групповой динамики, процесс групповой¦ ¦

¦психотерапии и его фазы, механизмы лечебного¦ ¦

¦действия (конфронтация, эмоциональное переживание,¦ ¦

¦эмоциональная поддержка, научение и др.). основные¦ ¦

¦методы групповой психотерапии. Роль и позиции¦ ¦

¦группового психотерапевта. Личность психотерапевта,¦ ¦

¦соотношение личностного и профессионального.¦ ¦

¦Семейная психотерапия: понятие, специфика,¦ ¦

¦исследования в области семьи, семейный миф,¦ ¦

¦семейная защита, стадии, методы, роль и позиция¦ ¦

¦психотерапевта, основные варианты, показания.¦ ¦

¦Вербальные и невербальные техники психотерапии.¦ ¦

¦Психодрама и социодрама. Нозологические аспекты¦ ¦

¦психотерапии (цели, задачи, процесс, механизмы,¦ ¦

¦конкретные методы и их сочетание при лечении¦ ¦

¦пациентов с различными нервно-психическими,¦ ¦

¦психосоматическими и соматическими заболеваниями).¦ ¦

¦Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапия детей¦ ¦

¦и подростков. Психотерапия лиц пожилого возраста.¦ ¦

¦Социотерапия. Понятие эффективности психотерапии,¦ ¦

¦основные подходы к ее изучению, критерии¦ ¦

¦эффективности. Сочетание психотерапии с другими¦ ¦

¦лечебными методами. ¦ ¦

¦ ¦ ¦

¦  **9. Невротические расстройства и их** ¦100 часов ¦

¦  **психологические аспекты**  ¦лекции - 40 ¦

¦ ¦семинары - 20 ¦

¦ ¦практические ¦

¦ ¦занятия - 40 ¦

¦ Понятие невроза и психогении. Позитивная и¦ ¦

¦негативная диагностика неврозов. Классификация¦ ¦

¦неврозов. Основные формы неврозов. Основные¦ ¦

¦психопатологические синдромы. Психологические¦ ¦

¦аспекты учения о неврозах. Психологические аспекты¦ ¦

¦учения о неврозах. Психоаналитические,¦ ¦

¦поведенческий, экзистенциально-гуманистический¦ ¦

¦подходы в понимании этиопатогенеза, их лечения и¦ ¦

¦профилактики. Понятие невроза в рамках¦ ¦

¦патогенетической концепции В.Н. Мясищева. Понятие¦ ¦

¦невротического конфликта. Психологические¦ ¦

¦особенности больных неврозами. Психодиагностика в¦ ¦

¦клинике неврозов. Задачи психологического¦ ¦

¦исследования при дифференциальной диагностике.¦ ¦

¦Лечение неврозов. Психотерапия как основной метод¦ ¦

¦лечения невротических расстройств. Цели и задачи¦ ¦

¦психотерапии, процесс, основные методы.¦ ¦

¦Эффективность психотерапии и ее критерии. ¦ ¦

¦ ¦ ¦

¦  **10. Психологические аспекты соматических**  ¦100 часов ¦

¦  **заболеваний**  ¦лекции - 40 ¦

¦ ¦семинары - 20 ¦

¦ ¦практические ¦

¦ ¦занятия - 40 ¦

¦ Психосоматические и соматопсихические¦ ¦

¦соотношения. Современная биопсихосоциальная¦ ¦

¦концепция болезни, здоровья и лечения. Психогении и¦ ¦

¦соматогении. Роль психологического фактора в¦ ¦

¦этиопатогенезе и резистентности к лечению¦ ¦

¦соматических заболеваний. Психологические¦ ¦

¦особенности больных с различными соматическими и¦ ¦

¦психосоматическими расстройствами. Реакция личности¦ ¦

¦на болезнь, понятие алекситимии. Психосоциальные¦ ¦

¦последствия болезни. Задачи психодиагностики в¦ ¦

¦клинической практике, нозологическая специфика,¦ ¦

¦основные методы. Показания к психотерапии, место¦ ¦

¦психотерапии в комплексе лечебных воздействий.¦ ¦

¦Психотерапия при соматических заболеваниях: цели и¦ ¦

¦задачи в связи с нозологической принадлежностью.¦ ¦

¦Индивидуальная, групповая, семейная психотерапия) ¦ ¦

¦конкретные методы и эффективность. Превентивная¦ ¦

¦психотерапия. Психотерапия и фармакотерапия ¦ ¦

¦ ¦ ¦

¦  **11. Психологические аспекты психических**  ¦200 часов ¦

¦  **заболеваний**  ¦лекции - 80 ¦

¦ ¦семинары - 40 ¦

¦ ¦практические ¦

¦ ¦занятия - 80 ¦

¦ Роль психологического фактора в этиопатогенезе¦ ¦

¦психических расстройств. Психологические¦ ¦

¦особенности пациентов с различными психическими¦ ¦

¦заболеваниями (шизофрения, МДП, эпилепсия, психозы¦ ¦

¦при органических поражениях головного мозга,¦ ¦

¦реактивные психозы, алкоголизм, наркомании и другие¦ ¦

¦формы зависимости, непсихотические психические¦ ¦

¦расстройства и пр.). Психодиагностика при¦ ¦

¦психических расстройствах: цели, роль в решении¦ ¦

¦дифференциально-диагностических задач, конкретные¦ ¦

¦направления и методы исследования. Психотерапия при¦ ¦

¦психических расстройствах: цели и задачи при¦ ¦

¦различных заболеваниях, специфика, индивидуальная,¦ ¦

¦групповая, семейная психотерапия, поддерживающая¦ ¦

¦(суппортивная) психотерапия. Социотерапия,¦ ¦

¦терапевтическая среда, терапевтическое сообщество,¦ ¦

¦клубы бывших пациентов, общество анонимных¦ ¦

¦алкоголиков, сочетание психотерапии с другими¦ ¦

¦методами лечения, эффективность психотерапии ¦ ¦

¦ ¦ ¦

¦  **12. Участие медицинского психолога в** ¦60 часов ¦

¦  **экспертной практике**  ¦лекции - 30 ¦

¦ ¦семинары - 12 ¦

¦ ¦практические ¦

¦ ¦занятия - 18 ¦

¦ ¦ ¦

¦ Врачебно-трудовая, военно-врачебная, судебно- ¦ ¦

¦психиатрическая, судебно-психологическая, судебно- ¦ ¦

¦сексологическая и медико-педагогическая экспертиза:¦ ¦

¦цели, задачи, методы. Участие медицинского¦ ¦

¦психолога в трудовой экспертизе больных с¦ ¦

¦психическими и соматическими заболеваниями.¦ ¦

¦Объективизация нарушений, установление степени¦ ¦

¦снижения психических функций и трудоспособности.¦ ¦

¦Участие медицинского психолога в судебно-¦ ¦

¦психиатрической, судебно-психологической и судебно-¦ ¦

¦сексологической экспертизе. Основные сферы¦ ¦

¦применения, цели, задачи, методы. Изучение¦ ¦

¦личностных особенностей в процессе экспертизы,¦ ¦

¦объективизация отклонений, установление уровня¦ ¦

¦снижения психических функций, выявление неочевидных¦ ¦

¦для следствия мотивов преступления. Экспертиза¦ ¦

¦несовершеннолетних. Экспертиза суицидентов,¦ ¦

¦посмертная экспертиза. Экспертиза свидетельских¦ ¦

¦показаний. Участие психолога в военно-врачебной¦ ¦

¦экспертизе. Основные сферы применения, цели,¦ ¦

¦задачи, методы. Экспертиза военнослужащих.¦ ¦

¦Этические и деонтологические проблемы экспертизы.¦ ¦

¦Взаимосвязи различных видов экспертизы ¦ ¦

¦ ¦ ¦

¦  **13. Психологическое консультирование** ¦80 часов ¦

¦ ¦лекции - 30 ¦

¦ ¦семинары - 16 ¦

¦ ¦практические ¦

¦ ¦занятия - 34 ¦

¦ Психологическое консультирование,¦ ¦

¦психологическая коррекция, психотерапия,¦ ¦

¦психопрофилактика. Основные принципы¦ ¦

¦психологического консультирования. Эмпатия,¦ ¦

¦установление контакта. Основные приемы.¦ ¦

¦Продолжительность и завершение. Этические проблемы¦ ¦

¦психологического консультирования. Проблематика¦ ¦

¦здоровых. Межличностные и внутриличностные¦ ¦

¦конфликты. Психологическое консультирование. Анализ¦ ¦

¦обращаемости. Контингенты риска. Личностные факторы¦ ¦

¦риска. Индивидуальное и семейное консультирование.¦ ¦

¦Психологическое консультирование в различных¦ ¦

¦возрастных периодах. Консультирование детей и¦ ¦

¦подростков. Аддиктивное (отклоняющееся) и¦ ¦

¦саморазрушающее поведение. Брак и семья.¦ ¦

¦Консультирование лиц пожилого возраста. Основные¦ ¦

¦проблемы в консультировании. Уровень¦ ¦

¦индивидуального развития и проблемы обучения.¦ ¦

¦Психологическое консультирование в случаях¦ ¦

¦дизонтогенеза. Медицинская педагогика. Заочное¦ ¦

¦консультирование (телефон доверия). Взаимодействие¦ ¦

¦консультанта с другими службами (учреждениями¦ ¦

¦здравоохранения, образования и др.) ¦ ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Активные методы обучения**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦ Наименование тренинговых занятий ¦ Количество ¦

¦ ¦ часов ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦ 1. Социально-психологический тренинг ¦ 36 ¦

¦ 2. Тренинговые группы, ориентированные на ¦ ¦

¦ самопознание и личностный рост ¦ 50 ¦

¦ 3. Тренинговые группы, ориентированные на ¦ ¦

¦ групповую динамику ¦ 60 ¦

¦ 4. Тренинговые группы, ориентированные на ¦ ¦

¦ обучение методам ведения группы ¦ 40 ¦

¦ 5. Балинтовские группы ¦ ¦

¦ Участие в балинтовских группах специалистов ¦ ¦

¦ (врачей и медицинских психологов) ¦ 30 ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Супервизия**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦ Наименование супервизии ¦ Количество ¦

¦ ¦ часов ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦ 1. Индивидуальная супервизия ¦ 10 ¦

¦ 2. Групповая супервизия ¦ 20 ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Производственная практика**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦ Наименование видов производственной ¦ Количество ¦

¦ практики ¦ часов ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦1. В качестве помощника медицинского психолога в ¦ ¦

¦ психиатрической больнице (участие в психо- ¦ ¦

¦ диагностической и психокоррекционной работе) ¦ 70 ¦

¦2. В качестве помощника медицинского психолога в ¦ ¦

¦ психоневрологическом диспансере (участие в ¦ ¦

¦ психодиагностической и психокоррекционной ¦ ¦

¦ работе) ¦ 60 ¦

¦3. В качестве помощника медицинского психолога в ¦ ¦

¦ психотерапевтическом кабинете, отделении, ¦ ¦

¦ центре (участие в психодиагностической и ¦ ¦

¦ психокоррекционной работе) ¦ 70 ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Типовые программы и примерные планы подготовки по**

**общей, социальной и медицинской психологии студентов**

**лечебных, педиатрических, стоматологических и**

**фармацевтических факультетов медицинских институтов**

**(по выбору студентов)**

**Типовая программа и примерный учебный план по общей**

**психологии для студентов 2-х курсов медицинских**

**институтов**

**Название цикла: Общая психология**

**Объяснительная записка**

Программа предназначена для студентов 2-х курсов лечебных, педиатрических, стоматологических и фармацевтических факультетов медицинских институтов.

Основные задачи: пробуждение интереса к духовной жизни, приобретение знаний о психических процессах, свойствах, состояниях, изучение личности и характера, познание себя и других в процессе общения, приобретение навыков общения, овладение основными методами исследования психической сферы человека.

Обучение предполагает знакомство с краткой историей, предметом, содержанием и задачами общей психологии и ее взаимосвязи с другими науками, в т.ч. медицинскими; особое внимание в структуре курса отводится основным психическим процессам, свойствам и состояниям и методам их исследования; значительное место уделено изучению сознания (соотношению в психической деятельности сознательного и бессознательного, личности и характера; специальное время предусмотрено для проведения тренинговых занятий, направленных на осознание специфики познавательных процессов, эмоций, личностных особенностей, а также на приобретение навыков общения.

В программе предусмотрены:

лекционный курс и практические занятия:

42 часа - лекционные занятия, 20 часов - практические занятия,

итоговый дифференцированный зачет - 4 часа

**Тематический план лекций**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦ Темы лекций ¦ Количество ¦

¦ ¦ часов ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦ 1) История психологии ¦ 2 ¦

¦ 2) Предмет и задачи общей и частной психологии ¦ 2 ¦

¦ 3) Методы психологического исследования ¦ 6 ¦

¦ 4) Развитие психики и человеческого сознания ¦ 2 ¦

¦ 5) Понятие о сознательном и бессознательном ¦ 2 ¦

¦ 6) Психика и мозг ¦ 2 ¦

¦ 7) Учение о системной (мозговой) организации ¦ ¦

¦ психических процессов ¦ 4 ¦

¦ 8) Понятие личности и его значение для ¦ ¦

¦ психологии ¦ 6 ¦

¦ 9) Ощущение, восприятие ¦ 2 ¦

¦ 10) Психическая активность и внимание ¦ 2 ¦

¦ 11) Память ¦ 2 ¦

¦ 12) Мышление, интеллект ¦ 2 ¦

¦ 13) Эмоции, чувства и переживания ¦ 2 ¦

¦ 14) Целенаправленное поведение и волевые ¦ ¦

¦ процессы ¦ 2 ¦

¦ 15) Самосознание и самооценка ¦ 2 ¦

¦ 16) Характер ¦ 2 ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тематический план практических занятий**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦ Темы занятий ¦ Количество ¦

¦ ¦ часов ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦ 1) Психические процессы: ощущение, восприятие, ¦ ¦

¦ внимание, память, мышление, интеллект ¦ 4 ¦

¦ 2) Эмоции, волевые процессы, влечения ¦ 2 ¦

¦ 3) Сознательное и бессознательное ¦ 2 ¦

¦ 4) Личность и методы ее исследования ¦ 4 ¦

¦ ¦ ¦

¦ Темы тренинговых занятий ¦ ¦

¦ ¦ ¦

¦ 1) Психотехнические приемы, направленные на ¦ ¦

¦ осознание ощущений ¦ 2 ¦

¦ 2) Психотехнические приемы, направленные на ¦ ¦

¦ осознание эмоций ¦ 2 ¦

¦ 3) Психотехнические приемы, направленные на ¦ ¦

¦ снижение напряжения и тревоги ¦ 2 ¦

¦ 4) Психотехнические приемы, направленные на ¦ ¦

¦ осознание особенностей личности ¦ 2 ¦

¦ 5) Зачетные занятия ¦ 4 ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Типовая программа и примерный учебный план по**

**социальной психологии для студентов 3-х курсов**

**медицинских институтов**

**Название цикла: Социальная психология**

**Объяснительная записка**

Программа предназначена для студентов 3-х курсов лечебных, педиатрических, стоматологических и фармацевтических факультетов медицинских институтов.

Основные задачи: изучение истории и современного состояния социальной психологии; овладение основными методами социально-психологических исследований; определение детерминанты поведения человека в социальных условиях; познание движущих сил динамики социальных групп; определение структуры групп и социальных явлений; ознакомление с основами межличностных отношений, их формированием, нарушениями и путями преодоления межличностных конфликтов.

Обучение предполагает знакомство с закономерностями поведения и деятельности людей, обусловленными их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп; студентами осваиваются основы социальной психологии с учетом прикладных задач, которые стоят перед будущими специалистами по вопросам межличностных отношений: врач - больной, больной - больной, врач - медицинский персонал и др.

В программе предусмотрены:

лекционный курс и практические занятия: 18 часов лекционных занятий, 14 часов - практических занятий, итоговый дифференцированный зачет - 4 часа

**Тематический план лекций**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦ Темы лекций ¦ Количество ¦

¦ ¦ часов ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦ 1) Социальная психология как наука и история ее¦ ¦

¦ формирования ¦ 2 ¦

¦ 2) Проблема группы в социальной психологии ¦ 2 ¦

¦ 3) Феноменология общения. Компоненты и средства¦ ¦

¦ общения ¦ 2 ¦

¦ 4) Общение в лечебном процессе. Взаимодействие ¦ ¦

¦ медицинского персонала с больным ¦ 2 ¦

¦ 5) Проблема личности в социальной психологии ¦ 2 ¦

¦ 6) Социально-психологические проблемы семьи ¦ 2 ¦

¦ 7) Социальная фрустрированность и социально- ¦ ¦

¦ стрессовые расстройства ¦ 2 ¦

¦ 8) Социальная дезадаптация. Формы проявления: ¦ ¦

¦ делинквентность, преступность, ¦ ¦

¦ бродяжничество, суицид, проституция, ¦ ¦

¦ социальные перверзии и пр. ¦ 2 ¦

¦ 9) Социально-психологические методы ¦ 2 ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тематический план практических занятий**

**и тренингов**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦ Темы занятий ¦ Количество ¦

¦ ¦ часов ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦ 1) Структура общения. Роль общения. ¦ ¦

¦ Коммуникативная, перцептивная, ¦ ¦

¦ интеракционная стороны общения. ¦ ¦

¦ Вербальная и невербальная коммуникация ¦ 4 ¦

¦ 2) Социально-психологический тренинг общения. ¦ ¦

¦ Эффективное общение. Оптимизация общения ¦ 10 ¦

¦ 3) Зачетные занятия ¦ 4 ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Типовая программа и примерный учебный план по**

**медицинской психологии для студентов 4-х курсов**

**медицинских институтов**

**Название цикла: Медицинская психология**

**Объяснительная записка**

Программа предназначена для студентов 4-х курсов лечебных, педиатрических, стоматологических и фармацевтических факультетов медицинских институтов.

Основные задачи:

Формирование представлений о медицинской психологии как специальности и ее роли в решении задач дифференциальной диагностики при нервно-психических и других заболеваниях, оценке структуры и степени выраженности нервно-психических расстройств, исследовании личности и социальных позиций больного для получения данных для функционального (многоосевого или многомерного) диагноза, установления динамики нервно-психических нарушений и оценки эффективности проводимой терапии, участие в экспертной работе, реабилитации больных и психокоррекции.

Обучение предполагает знакомство с предметом и содержанием медицинской психологии, ее междисциплинарным характером, формирование представлений о личности больного и ее роли в возникновении, течении, компенсации, декомпенсации, прогнозе болезни, понятиями о внутренней картине болезни, копинг-поведении и защитных психологических механизмах, ознакомление с методами изучения нарушений психических процессов, свойств и состояний при различных заболеваниях, изучение психологических основ психотерапии, психогигиены и психопрофилактики, роли психологических факторов и воздействий в лечебном и реабилитационном процессе, а также этических и деонтологических аспектов в медицинской практике.

В программе предусмотрены:

лекционный курс и практические занятия: 52 часа лекционных занятий и 82 часа - практических занятий, итоговый дифференцированный зачет - 4 часа.

**Тематический план лекций**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦ Темы лекций ¦ Количество ¦

¦ ¦ часов ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦ 1) Предмет и задачи медицинской психологии ¦ 2 ¦

¦ 2) Понятие личности и ее значение для медицины ¦ 6 ¦

¦ 3) Методы психологического исследования в ¦ ¦

¦ клинике ¦ 8 ¦

¦ 4) Патология психических процессов: ощущения, ¦ ¦

¦ восприятия, внимания, памяти, мышления, ¦ ¦

¦ интеллекта ¦ 6 ¦

¦ 5) Патология эмоций и волевых процессов ¦ 4 ¦

¦ 6) Речь и ее нарушения ¦ 2 ¦

¦ 7) Стресс, копинг, защитные психологические ¦ ¦

¦ механизмы ¦ 4 ¦

¦ 8) Внутренняя картина болезни ¦ 2 ¦

¦ 9) Психогении и соматогении ¦ 2 ¦

¦ 10) Психологические основы психотерапии ¦ 4 ¦

¦ 11) Психологические основы психогигиены ¦ 2 ¦

¦ 12) Психологические основы психопрофилактики ¦ 2 ¦

¦ 13) Психологические основы реабилитации ¦ 2 ¦

¦ 14) Актуальные проблемы медицинской этики и ¦ ¦

¦ деонтологии ¦ 2 ¦

¦ 15) Взаимоотношения врача и других ¦ ¦

¦ медицинских работников с больным ¦ 2 ¦

¦ 16) Психологические основы медикаментозного и ¦ ¦

¦ других видов лечения ¦ 2 ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тематический план практических занятий**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦ Темы занятий ¦ Количество ¦

¦ ¦ часов ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¦1) Основные задачи психологического ¦ ¦

¦ исследования в клинике ¦ 2 ¦

¦2) Нарушения психических процессов, построение ¦ ¦

¦ патопсихологического эксперимента ¦ 8 ¦

¦3) Нейропсихологические исследования в клинике ¦ 4 ¦

¦4) Психофизиологический эксперимент ¦ 4 ¦

¦5) Методы психологического исследования в клинике ¦ 8 ¦

¦6) Соотношение осознаваемых и неосознаваемых форм ¦ ¦

¦ психической деятельности в патологии и терапии ¦ 4 ¦

¦7) Личность и болезнь ¦ 4 ¦

¦8) Нарушение эмоций и волевых процессов ¦ 4 ¦

¦9) Методы исследования стресса, копинг-поведения и ¦ ¦

¦ психологических защитных механизмов ¦ 4 ¦

¦10) Изучение роли психологических факторов при ¦ ¦

¦ психосоматических расстройствах ¦ 4 ¦

¦11) Личность и болезнь (анализ внутренней картины ¦ ¦

¦ болезни) ¦ 2 ¦

¦12) Взаимодействие врача и больного в лечебном ¦ ¦

¦ процессе ¦ 2 ¦

¦13) Участие медицинского психолога в психотерапии и¦ ¦

¦ реабилитации ¦ 8 ¦

¦14) Психологическое опосредование и потенцирование ¦ ¦

¦ биологической терапии; плацебо-эффект ¦ 2 ¦

¦15) Психогигиеническая и психопрофилактическая ¦ ¦

¦ деятельность медицинского психолога ¦ 2 ¦

¦16) Содержание и объем деятельности психолога в ¦ ¦

¦ психиатрических учреждениях ¦ 8 ¦

¦17) Использование результатов психологического ¦ ¦

¦ исследования для патогенетической и ¦ ¦

¦ дифференциальной диагностики ¦ 4 ¦

¦18) Значение психологических данных для экспертной ¦ ¦

¦ практики ¦ 4 ¦

¦19) Формы участия медицинского психолога в ¦ ¦

¦ лечебно-реабилитационной работе и ¦ ¦

¦ психотерапевтических мероприятий ¦ 4 ¦

¦20) Зачетные занятия ¦ 4 ¦

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Типовая программа и примерный учебный план**

**последипломной подготовки психологов**

**по медицинской психологии**

**Название: Подготовка по медицинской психологии**

**Объяснительная записка**

Программа предназначена для выпускников факультетов медицинской психологии вузов, а также выпускников психологических факультетов университетов, получивших дополнительную подготовку по медицинской психологии (прошедших додипломную подготовку по медицинской психологии в соответствии с программой, приведенной в Приложении 2 к настоящему приказу).

Основные задачи:

теоретическая подготовка предполагает изучение новейших достижений отечественной и зарубежной медицинской психологии как в области психодиагностики, так и психологической коррекции, психологической поддержки лечебного процесса в организации медико-психологической помощи, имея своей основной целью восполнение недостающих теоретических знаний

активное применение теоретических знаний в целях повышения эффективности профессиональной деятельности, для чего используется опыт наиболее квалифицированных специалистов в основных разделах медицинской психологии и ведущих клиник и лабораторий

практическая подготовка предполагает освоение специфики деятельности медицинских психологов в основных учреждениях службы охраны психического здоровья с учетом опыта и тенденций развития форм организации психиатрической и психотерапевтической помощи, для чего основная часть времени выделяется для обучения практической деятельности в разных подразделениях психиатрических стационаров, психоневрологических диспансеров, психотерапевтических кабинетов

часть времени практической подготовки выделяется также для освоения специфики деятельности медицинского психолога в лечебно-профилактических учреждениях другого профиля (хосписы, отделения ВИЧ-инфекции, центры медико-психологической реабилитации лиц с нейротравмами, патологией речи и пострадавших при стихийных бедствиях и катастрофах)

значительная часть времени в практической подготовке отводится личностно- и профессионально-ориентированным тренингам, а также практической работе с супервизором, что способствует не только профессиональному, но и личностному росту и формированию у обучающихся тех личностных качеств, которые необходимы медицинскому психологу для успешной работы с пациентами

спецификой последипломной подготовки является сочетание очного и заочного обучения. Последнему придается особое значение, поскольку помимо решения чисто производственных задач (работа по специальности) при его эффективной организации оно способствует мотивированному освоению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

В программе предусмотрены:

Общее время подготовки 1296 часов, из них: теоретическая подготовка - 210 часов, практическая - 986 часов, личностно- и профессионально-ориентированный тренинги - 120 часов, супервизия - 70 часов.

Очная подготовка проводится в виде трех циклов (каждый продолжительностью один месяц) и включает в себя в общей сумме 158 часов лекций и семинаров по актуальным вопросам медицинской психологии; 380 часов практических занятий в клинике по организации и проведению психодиагностических исследований пациентов, участию в психокоррекционном и психотерапевтической работе и проведении тренингов в качестве котерапевтов; участию в практических семинарах по современным методам и подходам в медицинской психологии; 120 часов личностно- и профессионально-ориентированного тренинга; 70 часов отводится работе с супервизором, где прорабатываются результаты собственной практической деятельности обучающегося, его особенности личности, обсуждаются ошибки в работе.

Время, отведенное для заочной подготовки, - 648 часов (до 50%).

Заочное обучение включает теоретическую подготовку - 48 часов (10 литературных обзоров, рефератов), практическую подготовку - 600 часов (выполнение 30 контрольных заданий и отчетов о полученных результатах).

8 часов отводится на проведение проверочных испытаний.

**Тематический план подготовки**

**Очное обучение**

Проводится в виде трех одномесячных циклов и включает в себя теоретическую подготовку, практические занятия, личностно- и профессионально-ориентированные тренинги и супервизию.

**Теоретическая подготовка**

Примерные темы циклов лекций и семинаров по наиболее актуальным проблемам медицинской психологии

1. Современные методы психодиагностики при нервно-психических заболеваниях

2. Современные методы психологической коррекции и психологического консультирования

3. Организационные аспекты деятельности медицинского психолога в учреждениях службы охраны психического здоровья населения

**Практическая подготовка**

Примерные темы занятий

1. Психодиагностическая работа

2. Психокоррекционная работа (индивидуальная, семейная, групповая)

3. Оптимизация социально-психологического климата и лечебного процесса в медицинском учреждении

4. Ознакомление с основными задачами и спецификой деятельности медицинского психолога в психиатрической больнице

5. Ознакомление с основными задачами и спецификой деятельности медицинского психолога в психоневрологическом диспансере

6. Ознакомление с основными задачами и спецификой деятельности медицинского психолога в психотерапевтическом кабинете

7. Ознакомление с основными задачами и спецификой деятельности медицинского психолога в лечебно-профилактических учреждениях непсихиатрического профиля

**Тренинговая подготовка**

1. Тренинг личностного роста

2. Методический тренинг

3. Социально-психологический тренинг

4. Балинтовская группа

**Супервизия**

1. Супервизия психодиагностической работы

2. Супервизия психокоррекционной работы

**Заочное обучение**

Проводится по основному месту работы обучающегося и включает в себя теоретическую и практическую подготовку.

Теоретическая подготовка

Темы литературных обзоров и рефератов (не менее 1 печ. листа) разрабатываются в учреждении, проводящем последипломную подготовку, в зависимости от уровня додипломной подготовки и специфики будущего места работы специалиста

Примерные темы литературных обзоров и рефератов

1. Предмет, задачи, методы и основные разделы медицинской психологии

2. Задачи деятельности медицинского психолога в психиатрической больнице (психоневрологическом диспансере, психотерапевтическом кабинете, центре патологи речи и нейрореабилитации)

3. Сравнительная эффективность личностных тестов, сравнение их валидности и надежности, показания к применению

4. Современные тенденции в методологии и практике медицинской психологии (на основе анализа периодической литературы за последние пять лет)

5. Актуальные исследования в отечественной медицинской психологии (на основе анализа тематики и содержания защищенных диссертаций по медицинской психологии за последние пять лет)

6. Организация и проведение обследования пациентов при решении задач дифференциальной диагностики (например, шизофрении и органического заболевания головного мозга, вялотекущей шизофрении и невротического развития, субклинических вариантов эндогенной депрессии и невротической депрессии и пр.)

7. Современные подходы в экспертной работе медицинского психолога (участие в судебно-психиатрической, судебно-психологической, военно-врачебной и других видах экспертизы)

8. Основные психологические подходы и методы оценки эффективности лечебного процесса и реабилитационных мероприятий

9. Психологическая коррекция и психотерапия, различия в их целях, задачах и методах

10. Участие медицинского психолога в психотерапевтической работе (в качестве котерапевта, при бригадном обслуживании пациентов и др.)

**Практическая подготовка**

**Примерные темы контрольных работ**

1. Исследование психических процессов у 110 больных с различной психической патологией и интерпретация полученных данных

2. Исследование эмоционально-волевой сферы у 10 больных с различной психической патологией и интерпретация полученных данных

3. Исследование личностных особенностей у 10 больных с различной психической патологией и интерпретация полученных данных

4. Представление 5 историй болезни со всеми результатами психологических исследований, проведенных обучающимися в ходе обследования больных с различной психической патологией

5. Составление индивидуальных программ исследования эффективности лечения и прогноза с помощью адекватно подобранных психологических методик у больных с неврозами, другими пограничными состояниями, эндогенными и экзогенно-органическими психозами

6. Создание программы оптимизации социально-психологического климата в коллективе лечебного учреждения (подразделения) на основании собственных исследований и наблюдений

7. Создание программы и реализация мероприятий по организации терапевтического сообщества в лечебном учреждении психиатрического или психотерапевтического профиля

8. Представление материала (стенограмма, аудио-, видеозаписи) об участии в индивидуальной, семейной и групповой психокоррекционной и психотерапевтической работе с его интерпретацией

9. Отчет о планировании и проведении тренинга личностного роста с персоналом лечебно-профилактического учреждения (подразделения) или пациентами.

Начальник Управления Зам. начальника Управления

учебных заведений научных исследований

Н.Н. Володин Н.Н. Самко

**Приложение 3**

**к** приказу

**Минздрава РФ**

**от 26 ноября 1996 г. N 391**

**Методические рекомендации**

**"Работа врача-психотерапевта и медицинского психолога**

**в многопрофильной бригаде специалистов в учреждениях,**

**оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь"**

Вопрос о взаимодействии врачей, медицинских психологов и других специалистов является в настоящее время одним из наиболее важных при организации работы учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь. С одной стороны, это связано с усложнением современных медицинских технологий в области охраны психического здоровья, а с другой - дифференциацией медицинских и иных специальностей. В медицинских учреждениях увеличилось число специалистов немедицинского профиля, работающих непосредственно с пациентами. Помимо врачей различных специальностей в лечебном процессе участвуют медицинские психологи, специалисты по социальной работе, социальные работники, дефектологи, логопеды и др.

Существенные изменения в отечественной психиатрии в направлении более активного использования современных био-психо-социальных моделей психических расстройств приводят, соответственно, к расширению психотерапевтической и социальной помощи больным. Акцентирование, наряду с биологическими, психологических и социальных аспектов нервно-психических расстройств обусловило возрастание роли врача-психотерапевта и медицинского психолога в психиатрии и необходимость введения специальности социального работника.

При условии работы в терапевтической бригаде, руководимой психиатром, а также при условии последипломной подготовки по психотерапии в соответствии с основными требованиями к дополнительной подготовке по медицинской психологии, последний может участвовать в процессе психотерапии психически больных. Содержание последипломной подготовки медицинских психологов по психотерапии, в основном, совпадает с таковым у психиатров.

В целом, подготовка медицинского психолога в области психиатрии, опыт работы с больными дают ему необходимые знания, позволяющие оценивать состояние больного и, в случае необходимости, оперативно адресовать больного к психиатру, возглавляющему бригадное ведение больного.

Существует убедительный опыт отечественных и зарубежных клиник, свидетельствующий о значительном повышении эффективности лечебно-реабилитационных мероприятий при установлении истинно партнерских взаимоотношений между врачом и психологом.

Более активная роль медицинского психолога в лечебно-реабилитационном процессе соответствует современным представлениям о биопсихологической сущности болезни и лечения. Усиление роли медицинской психологии в психиатрической и психотерапевтической практике диктует холистический (целостный) подход в медицине, который предполагает сотрудничество разных специалистов в единой бригаде, на этапах лечебно-диагностических мероприятий и реабилитации, направленных на восстановление личностного и социального статуса больного.

При бригадной форме работы врач, медицинский психолог, специалист по социальной работе и др. рассматривают клинико-терапевтические явления под различным углом зрения с позиции своих специальностей, взаимно дополняя друг друга.

В связи с задачами терапии и реабилитации повышается роль современной многоосевой (многомерной) диагностики, поскольку только клинический подход не учитывает все возможные биопсихосоциальные факторы болезни. Комплексная оценка состояния больного при многоосевой диагностике включает в себя анализ следующих данных: клинико-функциональных (нозологический и синдромологический диагноз с использованием существующих классификаций и критериев, ведущий синдром, актуальное психологическое состояние во взаимосвязи с проводимой терапией, отражающие степень ремиссии или компенсации), профессионально-трудовых (степень трудоспособности, трудовая занятость, уровень инвалидизации и др.), социально-бытовых (степень адаптации и актуальная ситуация в семейной и несемейной сферах общения), психологических (наличие и степень выраженности акцентуаций характера и патохарактерологических особенностей, особенностей внутренней картины болезни, наличие и характер монивации к участию в лечебно-реабилитационных мероприятиях и др.). Это позволяет сформулировать конкретный для каждого больного индивидуальный план лечения, включая весь необходимый комплекс медико- и социо-реабилитационных мероприятий (индивидуальная, семейная, групповая психотерапия, социотерапия, терапия средой и др.), в конечном счете имеющий своей целью возвращение больного в общество.

Указанный комплекс мероприятий может быть обеспечен только содружественной работой психиатра, психотерапевта, медицинского психолога, специалиста по социальной работе и юриста. Синдромально-нозологический диагноз и индивидуальная терапевтическая программа определяются врачом-психиатром и врачом-психотерапевтом. Психосоциальный аспект лечебно-реабилитационной программы разрабатывается совместно с медицинским психологом и специалистами по социальной работе с учетом клинических данных, предоставляемых лечащим врачом, несущим ответственность за лечение больного в целом.

В связи с усилением внимания психиатрических учреждений к пограничным контингентам больных, число которых возрастает, меняется стиль работы с ними основных структурных подразделений психиатрической службы. Закон Российской Федерации "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" возлагает на психиатрические учреждения (подразделения) ответственность за социальную реабилитацию и ресоциализацию различных контингентов больных. Меняется содержание психиатрической и психотерапевтической помощи, все большее внимание в которых уделяется социо-психотерапевтическим формам воздействия, направленным на гуманизацию этих видов помощи. В этом особая роль принадлежит специалистам по социальной работе, которые приходят на смену средним медработникам, участвующим в оказании социальной помощи. Возрастает значимость социальной помощи, необходимость разработки стратегии, тактики и новых технологий ее оказания.

Ниже представлен примерный перечень основных характеристик и функциональных обязанностей специалистов, взаимодействующих при оказании помощи больным в психиатрических и психотерапевтических учреждениях (см. также Приложения 1 - 12 к приказу Минздравмедпрома России от 30.10.1995 г. N 294).

**Врач-психиатр**

Образование высшее медицинское. Контингенты обслуживания: лица, страдающие психическими расстройствами и нуждающиеся в стационарной или полустационарной помощи, консультативно-лечебной помощи или диспансерном наблюдении.

К основным обязанностям относится организация терапевтического процесса и взаимодействия специалистов, участвующих в оказании психиатрической помощи.

**Врач-психотерапевт**

Образование высшее медицинское. Специализация по психиатрии. Стаж практической работы в качестве врача-психиатра не менее 3-х лет.

Контингенты обслуживания: Больные неврозами, другими пограничными психическими и психосоматическими расстройствами. Больные с психическими заболеваниями в стадии ремиссии, вне обострения. Больные, нуждающиеся в консультативной лечебной помощи. Основные обязанности при самостоятельной работе в качестве ведущего специалиста, работающего во взаимодействии с медицинским психологом, специалистом по социальной работе и др.;

Определяет план ведения и обследования пациента. Осуществляет консультативную работу по оценке неотложных состояний при разборе сложных случаев для диагностики и терапии. Внедряет в практику современные психотерапевтические методы лечения, психопрофилактики и психогигиены.

**Медицинский психолог**

Образование высшее психологическое. Подготовка по медицинской психологии. Контингенты обслуживания: Все контингенты больных, требующие по направлению врача психодиагностических исследований и психологической коррекции. Основные обязанности: По направлению врача проводит психодиагностические исследования и длящиеся диагностические наблюдения за пациентами, уделяя особое внимание лицам с факторами риска психических расстройств, в основе которых лежат патопсихологические и патогенные поведенческие стереотипы. Совместно с врачом разрабатывает развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов, выполняет работу по профориентации пациентов с учетом их ценностных установок, способностей, ситуационных возможностей и актуальных планов. По направлению врача проводит работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности пациента, выявляя условия, способствующие формированию этихотклонений. По направлению врача осуществляет мероприятия по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию при оказании помощи пациентам, их родственникам и медицинскому персоналу в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем. Проводит работу по обучению медицинского персонала в области медицинской, социальной психологии и деонтологии. Совместно с врачом оценивает эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий. Оформляет документацию установленного образца. Внедряет в практику современные методы психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования.

**Специалист по социальной работе**

Образование высшее по специальности. Контингенты обслуживания: Все контингенты больных, требующие социальной помощи. Основные обязанности: По направлению врача организует индивидуальную и групповую работу с пациентами, направленную на улучшение их социальной адаптации, тренинг коммуникативных навыков, проведение мероприятий по социально-правовой защите пациентов, взаимодействие учреждения с организациями, оказывающими социальную помощь.

Совместно с врачом разрабатывает индивидуальные планы социальной реабилитации пациентов. Совместно с врачом, медицинским психологом и социальным работником создает терапевтическую среду, терапевтические сообщества пациентов, группы по интересам, осуществляет клубную работу. По направлению врача занимается повышением уровня социальной адаптации пациентов, формированием у них ответственности за свое социальное поведение, разрабатывает и организует мероприятия по их социальной защите и поддержке, их трудовому и бытовому устройству. Определяет формы работы социальных работников по улучшению социального функционирования пациентов в семье, школе, неформальных группах, производственных коллективах и др. Организует взаимодействие учреждения со средствами массовой информации и населением с целью формирования адекватного отношения к лицам, страдающим психическими расстройствами. Организует учебу и осуществляет консультативную и организационно-методическую помощь социальным работникам учреждения. Оформляет документацию установленного образца. Внедряет в практику современные методы социальной работы.

**Основные принципы взаимодействия специалистов**

**в учреждениях, оказывающих психиатрическую и**

**психотерапевтическую помощь**

1) Взаимодействие специалистов при оказании психиатрической и психотерапевтической помощи осуществляется, как правило, в рамках лечебно-реабилитационной бригады, в которую, кроме перечисленных основных специалистов, могут входить юрист, средний медицинский персонал, социальный работник, работник лечебно-производственных (трудовых) мастерских, лечебно-производственных предприятий, специальных цехов и участков и др.

2) Общее руководство всеми диагностическими, лечебными и реабилитационными мероприятиями осуществляется руководителем бригады - лечащим врачом.

3) Комплекс мероприятий, проводимый бригадой по отношению к пациенту, осуществляется на основании индивидуальной лечебной и реабилитационной программы, которая разрабатывается с участием всех основных специалистов (врач, медицинский психолог, специалист по социальной работе) входящих в бригаду, приобщается к медицинской документации пациента вместе с отчетами о проведенных мероприятиях.

4) Индивидуальная лечебная и реабилитационная программа определяется с использованием многоосевой (многомерной) диагностики.

5) При реализации индивидуальной лечебной и реабилитационной программы специалисты действуют в пределах своей компетенции с учетом стандартов оказания психиатрической и психотерапевтической помощи и медицинских технологий.

6) При реализации индивидуальной лечебной и реабилитационной программы каждый специалист непосредственно отвечает за качество проводимых им лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий в пределах своей компетенции.

7) В зависимости от конкретного диагноза и состояния больного меняется основная нагрузка и степень участия указанных специалистов. На стадии доминирования психопатологической симптоматики ведущая роль принадлежит врачу-психиатру, на стадии становления ремиссии возрастает роль врача-психотерапевта и медицинского психолога, при последующем решении социореабилитационных задач - специалиста по социальной работе. Медицинский психолог участвует на всех стадиях лечебного и реабилитационного процесса в зависимости от возникающих психодиагностических и психокоррекционных задач.

8) Для работы с детьми и подростками комплектуются бригады из тех же специалистов, прошедших подготовку для работы с данным контингентом.

9) Взаимодействие различных специалистов при оказании психиатрической и психотерапевтической помощи населению предполагает организацию и проведение совместных мероприятий, частота и способы реализации которых определяются особенностями деятельности конкретного лечебно-профилактического учреждения, конкретным содержанием лечебной и реабилитационной программы. Обязательными элементами взаимодействия является ведение единой медицинской документации пациента, в которую включаются отчеты о проведении всех мероприятий, результаты совместных периодических обсуждений программы. Разработанная и принятая в установленном порядке, последняя имеет специальные разделы для протоколирования всего объема данных. Медицинская документация хранится в соответствии с принятыми нормативами. К ней имеют свободный доступ все основные участники процесса лечения и реабилитации.

10) Рабочие встречи всех участников бригады проводятся по графику, определенному руководителем бригады. Содержанием таких встреч являются обсуждения актуального состояния пациента и его динамики в процессе реализации лечебной или реабилитационной программы, особенностей участия пациента в мероприятиях, проводимых различных специалистами, а также планов дальнейшего ведения пациента.

Отчеты специалистов перед руководителем бригады имеет цель более глубокого анализа различных аспектов состояния пациента, влияния конкретных мероприятий на эффективность его лечения и реабилитации.

Начальник Управления

организации медицинской

помощи населению А.А. Карпеев

**Приложение 4**

**к** приказу

**Минздрава РФ**

**от 26 ноября 1996 г. N 391**

**Положение**

**о Федеральном научно-методическом центре**

**по психотерапии и медицинской психологии**

*См. также* Положение *о федеральном научно-методическом центре по психотерапии, утвержденное* приказом *Минздравмедпрома РФ от 30 октября 1995 г. N 294*

1. Общие положения

2. Функции и задачи

3. Хозрасчетная деятельность

**1. Общие положения**

1.1. Функции Федерального научно-методического центра по психотерапии и медицинской психологии (далее именуется - Центр) осуществляет отделение неврозов и психотерапии научно-исследовательского психоневрологического института им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург) в сотрудничестве с лабораторией клинической психологии того же института.

1.2. Руководство Центром возлагается на руководителя отделения неврозов и психотерапии научно-исследовательского психоневрологического института им. В.М. Бехтерева.

1.3. В своей работе Центр непосредственно подчиняется директору научно-исследовательского психоневрологического института им. В.М. Бехтерева.

1.4. Клинические базы Центра определяются в пределах научно-исследовательского психоневрологического института им. В.М. Бехтерева приказом его директора, а в структуре других лечебно-профилактических учреждений по согласованию с соответствующими органами здравоохранения.

1.5. Планы научно-исследовательских работ Центра являются разделом плана НИР научно-исследовательского психоневрологического института им. В.М. Бехтерева, утвержденного Министерством здравоохранения Российской Федерации.

1.6. Центр проводит свою работу во взаимодействии с подразделениями научно-исследовательских учреждений, кафедрами медицинских вузов и институтов усовершенствования врачей, разрабатывающими проблемы психотерапии и медицинской психологии, с органами управления здравоохранением субъектов Российской Федерации.

1.7. Центр осуществляет свою деятельность на функциональной основе. Плановая научно-исследовательская, организационно-методическая и консультативная работа Центра финансируется из бюджета научно-исследовательского психоневрологического института им. В.М. Бехтерева, выделяемого Министерством здравоохранения Российской Федерации в установленном порядке.

**2. Функции и задачи**

2.1. Разработка рекомендаций по планированию научноисследовательских работ по вопросам психотерапии и медицинской психологии в научно-исследовательских учреждениях Российской Федерации.

2.2. Разработка предложений по дальнейшему развитию законодательства в области психиатрии, психотерапии и медицинской психологии и организационно-методическая помощь практическим учреждениям здравоохранения в реализации законодательства.

2.3. Организационно-методическая помощь органам здравоохранения субъектов Российской Федерации в создании региональных центров (филиалов) по проблемам психотерапии и медицинской психологии, координация их научной и практической деятельности.

2.4. Разработка предложений по дифференцированным принципам экономического регулирования деятельности учреждений, оказывающих специализированную психотерапевтическую и медико-психологическую помощь, в условиях развития страховой медицины.

2.5. Подготовка информационных, инструктивно-методических материалов по проблемам психотерапии и медицинской психологии.

2.6. При наличии соответствующей лицензии организация обучения и повышения квалификации врачей и специалистов по проблемам психотерапии и медицинской психологии, разработка соответствующих проектов учебных программ.

2.7. Подготовка и проведение по утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации планов Всероссийских симпозиумов и научно-практических конференций по проблемам совершенствования психотерапевтической и медико-психологической помощи населению.

2.8. Оказание лечебно-профилактическим учреждениям Российской Федерации консультативной помощи по вопросам психотерапии и медицинской психологии.

**3. Хозрасчетная деятельность**

3.1. Выполнение проблемных научных исследований по заказам других ведомств и органов здравоохранения субъектов Российской Федерации.

3.2. Осуществление на договорной основе совместных с научно-исследовательскими учреждениями других стран научно-методических разработок.

3.3. Стажировка специалистов по психотерапии и медицинской психологии.

3.4. Оказание лечебно-консультативной помощи гражданам, обращающимся без направлений лечебно-профилактических учреждений Российской Федерации, а также гражданам других стран.

3.5. Проведение организуемых по инициативе (заказам) органов здравоохранения субъектов Российской Федерации, семинаров и научно-практических конференций по психотерапии и медицинской психологии.

3.6. Издание рекламной и научно-популярной литературы, подготовка видео- и телепрограмм.

Начальник Управления

организации медицинской

помощи населению А.А. Карпеев